

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ Дегтевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шевцова И.А.
Протокол №5 от «20» 06
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Зозуля Г.А.
Протокол №10 от «20» 06
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Юндина Н.Б.
Приказ №185 от «20» 06
2025 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
по русскому языку

с.Дёгтево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа цикла учебного предмета «Русский язык» предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе

- требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- федеральной программы воспитания;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с РАС (вариант 8.3) учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у обучающегося различных видов деятельности в условиях развития и использования его потребности в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в третьем классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающегося требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у

обучающегося с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащегося, помочь ему овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навык письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить его свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В ходе реализации АООП обучающегося с РАС необходимо обеспечить выполнение требований ФГОС начального общего образования посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2025 - 2026 учебный год в 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предложение (5 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения.

Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 часа)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (8 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (20 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов (5 часов)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (5 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делали? что делали? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (5 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (4 часа)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (8 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (4 часа).

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие мотивации к обучению;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь"

(после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению

(название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Разделы | Всего часов | В том числе | |
|------|-------------------------|-------------|-------------|------------------------|
| | | | уроков | контрольных списываний |
| 1 | Предложение | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 2 | 2 | - |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 8 | 8 | - |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 20 | 19 | 1 |
| 5 | Название предметов | 5 | 5 | - |
| 6 | Название действий | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Название признаков | 5 | 4 | 1 |
| 8 | Предлоги | 4 | 4 | - |
| 9 | Предложение | 8 | 8 | - |
| 10 | Повторение | 4 | 3 | 1 |
| | | 66 | 61 | 5 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | | Дата проведения |
|--|---|------------------|----------|--------------------|
| | | уроки | контроль | |
| Раздел 1. Предложение (5 часов) | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста | 1 | | 01.09 |
| 2 | Предложение и его схема | 1 | | 04.09 |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | | 08.09 |
| 4 | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти | 1 | | 11.09 |
| 5 | Контрольное списывание по теме «Предложение». | | 1 | 15.09 |
| Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа) | | | | |
| 6 | Знакомство с алфавитом | 1 | | 18.09 |
| 7 | Звуки гласные и согласные | 1 | | 22.09 |
| Раздел 3. Гласные звуки и буквы (8 часов) | | | | |
| 8 | Ударение в словах. | 1 | | 25.09 |
| 9 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | | 29.09 |
| 10 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | | 02.10 |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | | 06.10 |
| 12 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | | 09.10 |
| 13 | Обобщение по теме «Гласные звуки и буквы». | 1 | | 13.10 |
| 14 | Перенос части слова при письме. | 1 | | 16.10 |
| 15 | Перенос части слова при письме. | 1 | | 20.10 |
| Раздел 4. Согласные звуки и буквы (20 часов) | | | | |
| 16. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | 23.10 |
| 17. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | 06.11 |
| 18. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти. | 1 | | 10.11 |
| 19. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | | 13.11 |
| 20. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | | 17.11 |
| 21. | Различение твёрдых и мягких согласных.. | 1 | | 20.11 |
| 22. | Описание картины (портрет) | 1 | | 24.11 |
| 23. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | 27.11 |
| 24. | Написание ЧА – ЩА в словах. | 1 | | 01.12 |
| 25. | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 1 | | 04.12 |
| 26. | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | | 08.12 |
| 27. | Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». | | 1 | 11.12 |
| 28. | Составление пар звонких и глухих | 1 | | 15.12 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | согласных. | | | |
| 29. | Различение Д – Т, Г – К. Различение Б-П, В-Ф. | 1 | | 18.12 |
| 30. | Различение Ж – Ш, З – С. Письмо по памяти. | 1 | | 22.12 |
| 31. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | 25.12 |
| 32. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 29.12 |
| 33. | Описание картины (пейзаж) | 1 | | 12.01 |
| 34. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 15.01 |
| 35. | Обобщение по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | | 19.01 |
| Раздел 5. Слово. Название предметов (5 часов) | | | | |
| 36. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | | 22.01 |
| 37. | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. | 1 | | 26.01 |
| 38. | Выделение названий предмета из предложений. | 1 | | 29.01 |
| 39. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | | 02.02 |
| 40. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | | 05.02 |
| Раздел 6. Название действий (5 часов) | | | | |
| 41. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | | 09.02 |
| 42. | Контрольное списывание на тему «Название действий». | | 1 | 12.02 |
| 43. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | | 16.02 |
| 44. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. | 1 | | 19.02 |
| 45. | Составление рассказа по картинкам (описание действий) | 1 | | 26.02 |
| Раздел 7. Название признаков (5 часов) | | | | |
| 46. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | | 02.03 |
| 47. | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 1 | | 05.03 |
| 48. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | 12.03 |
| 49. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | | 16.03 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 50. | Контрольное списывание по теме «Название признаков». | | 1 | 19.03 |
| Раздел 8. Предлоги (4 часа) | | | | |
| 51 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 | | 23.03 |
| 52 | Предлоги К, ПО, ОТ со словами. | 1 | | 26.03 |
| 53 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 | | 06.04 |
| 54 | Предлог О со словами. | 1 | | 09.04 |
| Раздел 9. Предложение (8 часов) | | | | |
| 55 | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 | | 13.04 |
| 56 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | 16.04 |
| 57 | Распространённое предложение. | 1 | | 20.04 |
| 58 | Распространённое предложение. | 1 | | 23.04 |
| 59 | Слова в предложении. | 1 | | 27.04 |
| 60 | Порядок слов в предложении. | 1 | | 30.04 |
| 61 | Составление предложений. | 1 | | 04.05 |
| 62 | Письмо по памяти. | 1 | | 07.05 |
| Раздел 10. Повторение (4 часа). | | | | |
| 63 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | | 14.05 |
| 64 | Названия предметов и признаков. Название действий. | 1 | | 18.05 |
| 65 | Контрольное списывание на тему «Повторение». | | 1 | 21.05 |
| 66 | Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса. | 1 | | 25.05 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 частях. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова 3-е издание – М. : Просвещение ,2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2020 г.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2011. - 224с. (коррекционная педагогика).

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII

вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал»

<http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://www.slovari.ru> — электронные словари

<http://eor.it.ru/eor/> — Учебный портал по использованию ЭОР.

<http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка

<https://m.edsoo.ru/fa26f03c> - Библиотека ЦОК

<http://www.megakm.ru/ojigov/> - Толковый словарь русского языка.

